

Über einen Text sprechen

I. Übergreifende Aussagen

Der Text handelt von Patriotismus im heutigen Deutschland

In diesem Text geht es um ... (+ Akk.)

Im Zusammenhang mit (irgendein größeres Thema) bietet der Text eine eingehende Behandlung + Gen. (irgendein Unterthema)

Bei diesem Text handelt es sich um ein Positionspapier einer Expertengruppe zu dem Thema
ein Interview mit xxx

Der Text/die Autorin befasst sich mit dem Thema Patriotismus im heutigen Deutschland

In diesem Text behandelt der Autor, ein bekannter Experte in demografischen Fragen, das Thema xx

In seiner Ansprache stellt der Redner, Sprecher, Autor, Verfasser etwas in den Mittelpunkt

Der Verfasser dieses Artikels betont die Reformbedürftigkeit des Systems
die Rolle + Genitiv

Der Autor erörtert das Thema xx aus einer vergleichenden Perspektive, indem er

II. Verschiedene Positionen des Autors

Er stellt die Behauptung auf

Er behauptet

Er (unter)stützt seine Behauptung mit einer Reihe von überzeugenden Beispielen.

Die Autorin untermauert ihre These/ihre Behauptung mit (+ Dat.)

Der Autor begründet seine These mit (+ Dat.)

er weist auf etwas hin er weist darauf hin, dass

er erwähnt

Als weiteres Argument bringt der Autor vor, dass ... (+ Nebensatz)

Als weiteres Argument bringt der Autor (+ Akk.) vor

Er stellt zwei Dinge gegenüber

Er kontrastiert zwei Dinge miteinander

Er klagt ... an

Er klagt die Handlungsunfähigkeit der Regierung an

Er beklagt

Er beklagt die Dominanz von wirtschaftlichen gegenüber bildungspolitischen Überlegungen

Er kritisiert (+ Akk.)

Er übt Kritik an (+ Dat.)

Er verbindet x mit y

Er verbindet Trennung und Teilung mit Sünde.

Er vergleicht x mit y

Er macht klar

er erklärt (2 Bedeutungen!)

Er ruft etwas in Erinnerung

er erinnert seine Leser/Zuhörer an die Tatsache, dass

Seiner Meinung nach

Er vertritt die Meinung, dass

Er äußert die Meinung, dass

Er ist der Meinung / der Ansicht, dass

Er bezeichnet x als y

Er sieht x als eine Folge von y

Er betrachtet diese Behauptung skeptisch und weist sie (nach genauerem Betrachten) zurück

Er schlägt ... vor + Infinitivkonstruktion: *Er schlägt vor, eine Regelstudienzeit einzuführen*
+ Nominalkonstruktion: *Er schlägt die Einführung einer Regelstudienzeit vor.*

Er befürwortet die Reformimpulse der Regierung

vs. Sie warnt vor (Dat.) einer vorschnellen Nachahmung des amerikanischen Systems

III. Sequenzen

Er beginnt mit

Er leitet den Text ein mit

Zu Beginn des Textes ... (Verb + Subjekt)

Zunächst Danach Schließlich ... (Verb + Subjekt)

Im folgenden Abschnitt

Danach

Darüber hinaus (Verb + Subjekt)

Außerdem ... (Verb + Subjekt)

Nachdem sie das Thema xxx hinreichend ausführlich behandelt hat, wendet sie sich yyy zu.

Nach ausführlicher/kurzer/informativer/kritischer Behandlung von xxx,

Zusammenfassend behauptet er, dass ...

Abschließend stellt er fest, dass ...

Er kommt zu dem Schluss, dass

Er kommt zu dem Schluss, dass in der BRD der politische Wille zur Reform fehlt.

Er kehrt zu seiner ursprünglichen Behauptung zurück

IV. Linguistische Merkmale

Durch seine ideologisch gefärbte Wortwahl betont der Autor ...

Durch seinen Gebrauch von negativ konnotierten Adjektiven übt der Autor Kritik an (Dat.) ...

Durch die Verwendung des Konjunktivs / Imperativs (Verb + Subjekt) ...

Anhand (+ Gen.) der vielen negativ konnotierten Adjektiven kritisiert der Autor ...

Indem der Autor immer wieder am Satzanfang Trump thematisiert, ...

V. Implikationen des Textes

Indem der Autor x mit z vergleicht, gibt er zu verstehen, dass ...

betrachtet er

interpretiert er x als y

Indem die Autorin diese Darstellungsform anwendet, ...

Für mich ergibt sich daraus ...

ich ersehe daraus ...

das bedeutet für mich ...

Ich finde von besonderem Interesse die Tatsache, dass ...

Im Vergleich zur amerikanischen Situation scheint hier ...

Auf den Leser wirkt der Artikel störend / effektiv / abschreckend